

子どもたちからの意見に対する区の考え方

1 意見募集の概要

| | |
|------|-------------------------|
| 件名 | 子ども向け文京区子ども読書活動推進計画（素案） |
| 募集期間 | 令和7年11月5日から令和7年11月20日まで |
| 提出者数 | 332人 |
| 提出件数 | 282件 |

2 ご意見に対する区の考え方

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|--|
| 1 | 小学 6年生 | あまりみんな本を読んでいないんだと思った。もっといろんな人が本を読んでもらえるように学校の図書館など子供も図書館におく本を決められるようになるともっといいなと思った。 | 図書館は利用する人によって充実させることができます。よく借りられている本や話題のテーマの本などを増やすようにしています。こんな本があるといいなと思ったら、図書館の人や図書委員さんに相談してみてください。みなさんの声が図書館をもっとすてきな所に変えることにつながります。 |
| 2 | 小学 6年生 | ・イベントやコンテストを開くのならば、私も参加したいと思いました。 ・読書を記録するアプリをつくったらいいと思いました。まず一年の始まりに、今年の目標を設定して（例えば60冊）、読んだ本を記録していきどれくらい近づいているのかを可視化できるアプリをつくといいと思います。もしくは、「東京の名所一周の旅」などとして、一冊本を記録していくにつき、ポ | すてきなご提案をありがとうございます。アプリの作製はすぐにはできませんが、図書館では「読書スタンプラリー」などのイベントも行っており、参考にさせていただきます。みなさんが参加したくなるイベントや読書がワクワクする取組について考えていきます。 |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|--|--|
| | | イントがたまっていって、一定までたまると、次の名所に行けるみたいなアプリもいいと思います。その名所にちょこっと豆知識をつけていけば、みんなゲーム感覚で本を読むことができると思いました。大事なのは、本を読むための仕組みをつくることなので、仕組みづくりとしてはアプリがいいと思います。 | |
| 3 | 小学 4年生 | 読む本の文量と対象者の年齢を合わせた計画を立てるといいと思う 読書量は何冊かではなく文量に合わせて数えて欲しい | アンケート調査では読んだ本の冊数を尋ねましたが、それだけでは計れないことがありますね。長編に挑戦し、1か月では読み切れなかった人もいたかもしれません。数だけでなく、読書することで何かを感じたり、考えたり、心を動かされる体験をした人もいたかもしれません。 計画では、発達段階に応じた読書の大切さについての目標を立てています。数とともに読書の質についても考えていきます。 |
| 4 | 小学 4年生 | ブックスタート事業の充実 について 生後4か月の赤ちゃんに絵本はちょっと早い気がするから1歳くらいからでいいと思った | すべての赤ちゃんと保護者の方に事業を行うために4か月児健診の時に行っています。読み聞かせをしてみると、4か月の赤ちゃんも反応を返してくれます。この日を親子の読書のスタートにしてほしいと願っています。また、1歳6か月の赤ちゃんには、図書館デビューのための取組みも行っています。 |
| 5 | 小学 6年生 | アンケートを見て、年齢が上がるごとに班を読まなくなっているのを知って驚きました。 私は、本を読むのが好きでも、読みたい本と出合うことがなかなかないので、図書館などで、より気軽に利用できるような環境を作ってほしいなと思いました。 | とてもたくさん本がある中で、読みたい本と出会うことはむずかしいですね。人と本をつなげる役割をするのが図書館に働く人たちです。図書館がもっと使いやすく、気軽に本のことを相談できる場所となるようがんばります。 |
| 6 | 小学 | 0歳から18歳までという制限をする理由が気になる。大人だ | この計画は子どもの読書活動の推進に関する法律に基づい |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|---|
| | 6年生 | って本に出会っていいと思うし、そのために支援したっていいと思う。 | てつくっていて、法律では子どもを概ね18歳以下の者としています。もちろん、読書は一生続けられることですから、大人のみなさんにも本との出会いのお手伝いをしていきます。 |
| 7 | 小学 6年生 | 多くの子どもに本を読む機会を与えるのは大切だとは思いますが、「電子書籍を増やす」というのには賛成できません。間違った使い方をすると、視力が低下したり、学力が下がる恐れがあるからです。子どもに本を楽しく読んでもらうためには、読み聞かせなどで朝無理やり本に触れさせるのではなく、自分から面白そうと思えるような本を探すことのできる機会を与えるべきだと思います。 | ご意見いただきましたとおり、電子機器の使用にあたってはルールが必要だと思います。一方で、印刷した文字を読むことが困難な方がいらっしゃいます。そうした方も含めて、すべての子どもたちが読書に親しめるように、紙の本だけではなく、電子書籍の利点を生かした対応をしていきたいと考えています。 読み聞かせやお話を聞くことも読書の一部であり、読書の方法は様々ですが、いずれにしても無理やりさせられることによって読書嫌いにならないように大人のみなさんをお願いしていきます。 |
| 8 | 小学 6年生 | ぼくは、本を読みません、その結果は変わりません。勉強のじかんをうばってしまうからです。読みたい気持ちもあります。 | きっと読書が好きなのですね。いつか、時間ができた時にたくさん読んでください。 本も読んでくれる日を待っていると思います。 |
| 9 | 小学 6年生 | 読書させていいことは速読できるようになることぐらいだから、本人が楽しいと思ったことをやらせるのが一番いい気がする。なので、必要ない | 読書も楽しみの一つに加えてもらえるとうれしいです。 |
| 10 | 小学 6年生 | 外国語を話す友達と書かれているが、外国語を話す友達に外国の本をそろえるというのはとてもじゃないが賛同できない。まず外国語の本をそろえるのに税金を使うのではなく日本語を話せるようになう施設を作ったほうが絶対いいと思う。施設を作らなくてもいいので日本語を話してや日本語教室に行った | 文京区では国や民族の異なる人々が文化の違いを認め、ともに生きていくことをめざしています。そして、この計画は、文京区で暮らしていたり、文京区にある学校に通っている子どもたちを対象にしています。 だれもが成長の段階に合った本と出会い、読書を楽しめる |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|--|
| | | <p>ほうがいよと呼びかけ日本語教室は区のものでいいが、ちゃんとお金を払わせることが大切だと思う。どちらにせよ外国語の本をそろえることには賛同できないしそのために税金を払うことも嫌だ。外国人全体の税金がちゃんと払ってくれるようになってからこの外国語の本をそろえるという計画は行ったほうがいいと思う。特に街中ではそのように税金も納めていない外国人やうそをついたりしている外国人がいるため外国語の本をそろえるのではなくそのような外国人を調べ上げ母国に返したほうがいいで税金をちゃんと納めている外国人だけになったら外国語の本をそろえるというのは実行してもいいかもしれないがまあ今はそういう時期ではないと思う。</p> | <p>ようにしたいと考えています。また、日本語に親しんでもらうため、やさしい日本語で書かれた本もふやしていきます。これらの本は、日本の子どもたちにとっても役立つものと考えています。</p> |
| 11 | 小学 6年生 | <p>電子書籍などで、本を読むことはとてもいいことなのですが、無理やり読ませるみたいに感じました。 なのでそこは、改善した方がいいと思います。</p> | <p>ご意見ありがとうございます。無理やりに読ませようという考えはありませんので、表現を修正します。</p> |
| 12 | 中学 1年生 | <p>良い案だとは思ったがそれを実行するのはとても大変ではないかと思った。 あと、文が長くてわかりにくかったので要約をもう少ししてほしかったです。</p> | <p>ご意見を参考にして、みなさんが読みやすいような概要版を作成します。計画の実行のため、多くのみなさんに計画について知っていただき、協力していただくことが必要です。5年間で一つひとつ取り組んでいきます。</p> |
| 13 | 中学 1年生 | <p>確かに小学生の時より本にかかわることが少ないと自分でも感じた。そして小学生の時より本を読んでもる人が少ない気がします。ですが、自分が好きなものやことについての本ならたくさん読めます。その本を探してないだけで探して読むと本を好きと感じることができると思うので子ども読書活動推進計画頑張ってください。</p> | <p>成長するにつれて、読書の時間が少なくなったと感じる人は大勢いると思います。みなさんがお気に入りのものを見つけられるように、大切な1冊と出会えるように、この計画をつくって、取り組んでいきます。</p> |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|---|
| 14 | 中学 1年生 | <p>様々な環境下にいるすべての子供たちに読書の機会と魅力を伝えることを目標にいろいろな取り組みを行っていることが分かった。</p> <p>学校の課題等で本に触れる機会は少なからずあるが、最低限の読書しかしていない。理由を聞かれてもなんと表せばよいのか難しい。自分から本を手にする機会が少ないといったほうが正しい気がする。</p> | <p>インターネットなどで活字にふれる機会があっても、読書を通じて心から満足したと感じる体験は少なくなっているのかもしれないね。本を選ぶ楽しみを知ってもらい、本を手にとってもらえるように、図書館でも工夫をしていきます。</p> |
| 15 | 中学 1年生 | <p>読み聞かせをしてもみんな聞いてるところ見たことがないからやってもあまり効果はないと思う。</p> <p>人によって好きな本のジャンルは違うから読み聞かせをしたところで意味がない。勉強する時間を設けるほうが良いと思う。</p> <p>漫画じゃダメなんですか？</p> <p>読書が本当に好きじゃない人はどうやっても好きになる確率は低いから読書以外で別のものに興味を持たせる推進計画をした方がよいと思う。</p> | <p>誰かに本を読んでもらうことや、友達と一緒に本を楽しむことは読書の体験として大切なことです。好みのジャンルは様々でも、知らなかった世界との出会いがあるかもしれません。</p> <p>アンケートでは漫画を含めていませんが、漫画も優れた文化であると思っています。</p> <p>何ごとにも好き嫌いがありますが、ひとりでも多くの方が読書の楽しみを知ってくれるように願いながら、取り組んでいきます。</p> |
| 16 | 中学 1年生 | <p>すごくいい案だと思います。日本人だけじゃなくて外国の人など幅広い人たちのためへの考えがよかったと思います。また自分自身本を読むことが好きなので、電子書籍という案はとても素晴らしいと思います。より本が面白いと思ってくれるように自動的に読んでくれる機能を電子辞書に加えてくれるとありがたい</p> | <p>電子書籍には読み上げ機能の付いているものがあるほか、「耳で聞く読書」としてオーディオブックも利用できます。新しい読書の方法も試してみてください。</p> |
| 17 | 中学 1年生 | <p>これは素案だが本物はどうなるのか</p> | <p>みなさんからのご意見も参考にして、令和8年3月に計画を完成させる予定です。</p> |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|---|
| 18 | 小学 6年生 | 私は、「文京区子ども読書活動推進計画素案」を読んで、学校の人たちが楽しみながら読書をしてもらえたらいいなと思いました。私は図書委員なので図書室に行くのですが、最近あまり人が来ませんでした。来るとしても決まった人しか来ないのでどのようにしたらみんなが楽しんでもらえるか考えていたのですが、読書活動推進計画を実行することによって、読書が好きな人が増えたりすると思いました。 | 図書委員として頑張っていることが伝わりました。みんなが楽しみながら読書をしてくれるように、いっしょにがんばりましょうね。 |
| 19 | 小学 6年生 | <ul style="list-style-type: none"> ・目標3の学校における読書時間の確保を実施したとしても、本が嫌いな人や読みたい本がない人には習慣がつかないと思うし、退屈な時間になってしまうと思います。 ・ブックリストを作ったとしても、ハッキリ言って需要はないと思います。つくったことを宣伝してもわざわざブックリストを見ないと思います。 ・調べ学習の支援は実現したとしても、自分がよく行っている千石図書館では司書さんに話しかけられる雰囲気ではなくて意味がないと思います。後、学習スペースがあまりにも狭すぎます。勉強できる場所がなくていつも困っています。 ・保護者への啓発活動は果たして来てくれる人がいるのでしょうか。わざわざ講演会にくるほど保護者も暇じゃないと思います。 ・学校図書館ボランティアは例えばどういう活動をするのでしょうか。思春期の人達もいて親が学校に関わる仕事をすると嫌という意見が一定数出てくるかもしれません。なので賛否が分かれてしまうと思います。 | <ul style="list-style-type: none"> ・読書に対して興味や関心を持ってもらえるような取組を工夫していきます。 ・ブックリストを参考にして図書館に本を借りに来る人も大勢いますので、もっとすてきなリストになるようにがんばります。 ・図書館がみなさんの調べ学習に役立てるよう頑張ります。これから図書館を建てなおす時には、ご意見も参考にしながら、座席を増やしていきます。 ・子どもたちの読書活動を支えるためには、保護者のみなさんにも読書の意義を理解してもらい、環境づくりにもご協力してもらいたいと考えています。講演会への参加が難しいときは、できる範囲で取り組んでいただければと思っています。 ・学校図書館ボランティアさんは、小学校で活動されており、読み聞かせや図書室の整理などに取り組んでいます。学校では、いろいろなボランティアさんが、子どもたちの教育活動を支えてくれていて、かけがえのない存在です。子どもたちが図書室を利用しづらくならないように活動範囲などに配慮する |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|--|--|
| | | | ことも必要だと考えます。 |
| 20 | 小学 6年生 | <ul style="list-style-type: none"> ・本を好きになってもらうために、まず漫画から読むと自然に本を選べるようになるのではと思った。 ・1か月に1回または1週間に1回くらいのペースで読書の時間を設けるようにすれば本を読まない人でも本を読むと思う。 ・偏ったジャンルの本を(図書室に)置くのではなく、様々なジャンルの本を置くといいと思った。 ・読書の大切さよりも本によって得られる利点を強調したほうがいいと思う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・まずは活字にふれてもらうため、それぞれ興味のあることから始めていくことがよいと思っています。 ・読書の時間を設けるというご提案、ありがとうございます。各小中学校では、「朝読書」や「学習活動内での読書の時間」などの日常的な読書時間を設けています。 ・学校の図書室には授業で使う本、楽しむための本など、様々なジャンルの本がそろっています。足りないジャンルや読みたい本があるときは、図書室の司書や図書委員さんに相談してみてください。 ・法律では、「読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠かすことのできないもの」となっています。本によって得られることも含めて読書が大切であるとみなさんにしっかりと伝えていきたいと考えています。 |
| 21 | 小学 4年生 | ●●●●！本をかえるの図鑑しか読みません！4年なのに物語をよみません！物語とか小説は苦手なのでよまないのです。なので読まない方がいいと思います。 | この計画では、図鑑を読むことも「読書」になります。みなさんの興味や関心、好奇心が読書によってより豊かなものになるように願いながら、取り組んでいきます。 |
| 22 | 小学 1年生 | お勧めの本を冊子を使い紹介されたことがあります、それを元に、本を探すことはありませんでした。紙の無駄に感じます。本の探し方などについて自身でさがせる様な仕組みや指導が必要だと感じています。 | <p>ブックリストを参考にして図書館に本を借りに来る人も大勢いますので、もっとすてきなリストになるようにがんばります。本との出会いのヒントとなるようなイベントや取組についても、今後検討していきます。</p> <p>また、本の探し方については、学校の図書室と区立図書館が</p> |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|---|
| | | | 協力しながら、伝えていくことができるように取り組んでいきます。 |
| 23 | 中学 1年生 | 保護者に本を読ませる案はないのか 保護者が本好きだからその本好きが子供に伝染するというケースがあると思うから大人読書活動推進計画も作ってほしい | 計画の中では、「保護者等への啓発」が具体的取組としてあります。子どもに身近な大人たちが、読書や読み聞かせの大切さを理解しながら、家庭での読書環境の充実についてご協力いただきたいと思います。 |
| 24 | 小学 1年生 | 子供たちの読書に触れる機会を考えている活動推進計画であると感じます。学校でも図書のあることや新刊入荷のお知らせなどがあり、年齢に適した本を読むことができていると思います。小学校に上がってから宿題や勉強時間が増え、読書の時間が減っていることが悩みです。 上手く図書館なども利用していきたいと思います。 | 就学をきっかけに、図書館通いや読み聞かせを卒業するご家庭も多いように感じます。文字が読めるようになってもしっかりと読むことは楽しいですし、大切です。成長につれて時間が取れなくなることは必然ですが、読みたい時にすぐ読めるように、ご家庭や、図書館、児童館などで読書できる環境を整えていきたいと考えています。 |
| 25 | 小学 6年生 | 本の対象年齢を絞ってしまうことで、一人ひとりに合わせた本を提供できない可能性が高まってしまう可能性があると考えました。 | 本やブックリストに書かれている対象年齢は目安となっています。一人ひとりの発達や興味などに応じて本を選んでいただきたいと思います。 |
| 26 | 中学 3年生 | 本に興味のない人はコンテストやイベントがあっても、そもそも参加しないのでは？ 区立図書館のイベントに参加した時には高校生2人と私(中学生)+大人数名で本来は中高生が対象のイベントだったのに人数が集まらずに、大人もオッケーになっていたで人数があまり集まらないと思う。 読書自体の魅力を伝えたりこんなことが書いてあるからこの本は面白いって紹介しても活字が無理なのとか言われて断られます。 | 中学生や高校生のみなさんが参加したいと感じるようなイベントを企画・検討していきます。 読書はタイムパフォーマンスの悪い作業かもしれませんが、効率だけではない良さもあります。忙しくても、読書時間をつくっている人もいたりもします。 みなさんに読書の魅力を伝えたり、面白い本の紹介をしたりしてくれて感謝します。中学生や高校生のみなさんが読書に興味や関心をもってくれるように、私たちががんばります。 |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|-----------|---|--|
| | | SNSなどで一瞬で入ってくる内容を本で取り入れようとする と、タイムパフォーマンスが悪すぎるのであまり読書が好きな 人以外はあまり本を読むようにはならないと感じます。 | |
| 27 | 小学 6年生 | 読みたい本がないということは、もともとの本の魅力自体が薄 れているということだと思います。 日本だけでなく、世界全体が今、読書に興味を示さなくなっ てきています。 もっと面白い本を作るということが、できなくなっているの ではないのでしょうか。 そうなれば今後、文京区だけでなく、世界から本を読む人が なくなってしまうのではないのでしょうか。 そのようなことを考えると、出版社と作家、自治体が協力して、 もっと面白い本を作る取り組みをやってもいいのではないの でしょうか。 うまくいけば文京区のアピールにもなります。こういうこと には、お金を惜しまずやってもらいたいです。 | 本よりも面白いことが多くある世の中で、読みたい本を見 つけることは大変な作業です。一方で、毎年多くのベストセラ ー作品も生まれています。 ご提案ありがとうございます。本を作る取り組みはすぐには できませんが、図書館や書店だけではなく、作家や出版社とも 協力しながら取り組むことは大切だと思います。 いっしょに連携しながら、読書の魅力を発信していきます。 |
| 28 | 小学 6年生 | 文京区子ども読書活動推進計画素案に同意します。しかし、本 をただただ読んでいるだけだと、学力が向上するどころか、む しろ学力が低下してしまいます。その理由は以下の通りです。 ・本をただ読んでいると、筆者の考えをただ真似るだけになっ てしまう。 ・筆者の考えをただ真似ると自分の発想や思考力が養われな い。(理由として、本を読んでいる時は疲れないこと) ・読書とは、本当は筆者の考えを理解するだけではなく文章に | 読書には様々な目的や楽しみ方があり、どれもまちがいで はありません。学力の向上もその一つとなりますが、自分なり の読書のあり方を見つけていただきたいと思っています。 図書館でもそのお手伝いが出来ればと思っています。 |

| No. | 学年 | ご意見【本人が書いた文のとおり】 | 区の考え方 |
|-----|----|--|-------|
| | | 書かれていない筆者の意見を読み取ること。 なので、学校は読書をする本質を生徒に教える活動をするのが 良いと考えます。 | |

※ 個人を識別できる情報は、「●●●●」と記載しています。

3 その他のご意見・ご感想

| 計画について | | |
|--------|-------|--|
| 1 | 小学5年生 | <p>気づいたこと：4ページ目で、一か月に読んだ本の平均が一番多いのが、小学3年生というところから、私は、中学年は、まだ勉強量や、宿題量、学校にいる時間も少ないため、読む時間が多く、逆に中学生は、より時間が少なくなっていくから、読む量が少なくなるのではないかと思った。</p> <p>感じたこと：図書委員会の私は、8ページ目の目標1と目標2に関しては、やはり、幼稚園、保育園や小学校、中学校、高等学校どの場所でも、いろいろな歳の子や、いろいろな成長過程な子がいると思うので、その中でも、一人一人に合わせて、本と触れ合える機会を作ってくれるというのは、とてもいい機会だし、いい目標だなと思いました。また、目標2は、私の小学校にも外国ルーツの子も多くいるので、そのように、いろいろな子たちが、読書の機会を手に入れられるのがとてもいいなと思いました。</p> |
| 2 | 小学5年生 | 特に変更はないいいとおもいます。 |
| 3 | 小学5年生 | 僕は、あまりほんを、よまないで、いいとおもいます。 |
| 4 | 小学2年生 | とても良い考えだと思います。 |
| 5 | 小学2年生 | とても良い考えだと思います。 |
| 6 | 中学2年生 | ありがたい活動がたくさんあってよいなと思った。 |
| 7 | 小学2年生 | ぼくは、すごくほんをよむのが好きなので、このようないかかがあるとすごくうれしいです。 |
| 8 | 中学1年生 | とても良いと感じた |
| 9 | 小学3年生 | 子供と本との出会いは、人間形成の上で絶対大切な事と思っています。 障害を持ったお子さんへの配慮や、年齢に応じた取り組みなどが組み込まれ、大変良い計画と感じました。 |
| 10 | 小学4年生 | いろいろな目標立てていたので全部の目標をクリアして本を読む人や本が好きな人ができたらいいなと思いました。 |
| 11 | 小学4年生 | [目標3] 家庭・地域・学校・関係機関における読書環境の整備と読書活動の充実①・②の図書館と学校や施設の連携・支援体制の充実、電子書籍の活用、学校における読書時間の確保、調べ学習への支援、学校図書館へ司書を派遣して機能を充実、学校図書館資料の充実、に期待ができると思った。 |
| 12 | 小学4年生 | この読書活動計画素案を読んで凄い取り組みを目指していて、凄いと思います。 |
| 13 | 小学4年生 | 外国人の人は本を読めないし日本語の本を見ても面白そうとは思わないので外国人用の本を日本においておくことは大事だと思った。 読書が嫌いな人もこんなにいるんだと意外に思った。 |
| 14 | 小学4年生 | 本を読まない子以外にも入院していて本を読めない子、外国人の子などいろいろなひとに本を読んでもらうためにいろいろな対策を打っているのだなーって思いました。 |
| 15 | 小学4年生 | いいと思った |
| 16 | 小学4年生 | 素案を読んで、文京区が0才～18才の人が本を読むことが好きになるような取り組みが分かった |
| 17 | 小学4年生 | 文京区が子供たちが本と出会い読書の楽しさを感じられるような取り組みをしていることが分かった。 |
| 18 | 小学4年生 | 文京区が子供に本を読ませる環境を整えていて、子供に読書が楽しいと思わせたい、とゆう意思が凄く伝わりました。 |

| | | |
|----|-------|--|
| 19 | 小学4年生 | 計画の目的を詳しく知れたことで何をしようとしているのか具体的に知り、この素案を見て普段あまり本を見ない僕も本を積極的に読もうと思いました。また、本の楽しさが知れたら、友達などにも楽しさを伝えていこうと思います。 |
| 20 | 小学4年生 | 本を読むことが大切だと思いました。 色々な活動をしていることがわかりました。 |
| 21 | 小学4年生 | 目標2多様な子供たちへの読書機会の提供について、普通の人と違い、苦勞している人にも目を向けて、読書できる環境を作ろうとしていることにおどろきました。 目標3~5について表に表すのがわかりやすく、とてもいいと思いました。 |
| 22 | 小学4年生 | 本を読む機会がなくなっていることがわかり本を読む機会をつくるために文京区は0歳~18歳の子供たちに本が身近な存在になり本をたくさんの人に読んでもらうためにたくさんの計画を立てていることがわかりました。 |
| 23 | 小学4年生 | 文京区が私たちに読書をすすめてくれるとしり、もっと読書にはげみようとおもいました。 |
| 24 | 小学4年生 | 私もあまり、本に興味がなく、いつものようにあそんでいました。ですがこのような計画を見ると、読まない人のためにがんばっていていることがわかり、本に興味を持つように家に帰ったら本を読んでみる、ということをしてみようとおもいました。 |
| 25 | 小学4年生 | 今までは読書があまり好きではなかったけど、素案を読んで読書を試みようと思いました。 |
| 26 | 小学4年生 | 本を読まない人数で高校生が半分なことが驚きました。 色々な活動をしてると知って本を読もうと思いました。 あとまとめの取り組みの所取りみみになってました。 |
| 27 | 小学4年生 | その計画で皆さんが、自分の好きな本にであえるといいです |
| 28 | 小学4年生 | 文京区の人たちが読書のことを推進しているのは知らなかったの、これからは今までよりももっともっと本を読みたいと思いました！ |
| 29 | 小学4年生 | 色々な活動をしていることがわかりました。 |
| 30 | 小学4年生 | 文京区は、いろいろな取り組みをして、子供たちに読書を楽しめるように計画しているから、これからは、本を大切に読もうと思いました。 |
| 31 | 小学4年生 | 文京区は子供たちのためにたくさんの目標や取り組みしてありがとうございます。私もいっぱい本を読みます。 |
| 32 | 小学4年生 | いっぱい考えているんだとかんしんした マンガばっか読んでちゃだめだと思った |
| 33 | 小学6年生 | 僕は学校図書館に行きません 図書の授業を増やしましょう |
| 34 | 小学6年生 | 年齢が上がると本を読まなくなっていくから中学生~高校生への読書活動推進計画に力を入れる といいと思う |
| 35 | 小学6年生 | 本が好きの人にとってはうれしと思う、でもこれをやっても読まない人は読まない気がする。 |
| 36 | 小学4年生 | 本を読むのが少し嫌いだったけど素案を読んで本人興味を少しもちました。 |
| 37 | 小学6年生 | 本を読みたいけど読みたい本がない、という人がいるのであれば私はこの案に賛成です。なぜなら、幼いころからの読書活動は知力の発達を促し、大人になった時の読解力、また語彙力の向上につながりこの区に住む子供たちの知能の向上につながるからです。また、タブレット書籍等の機械などで本を読むということをやることによって紙ではなくとも本とふれあう、という行為をすることでノンフィクション作品の本を読む機会を増やし、世間で、過去にあったことを把握できると思ったからです。 |

| | | |
|----|-------|--|
| 38 | 小学6年生 | 子供がたくさん本を読めるように、こんなにたくさんの取り組みがあることは知らなかった。いとこに読み聞かせしたり、妹と一緒に本を読んだりしているから、引き続き毎日読もうと思った。 |
| 39 | 小学6年生 | 年齢が上がるにつれだんだん忙しいとかいろいろな理由で本を読まなくなることに驚きました。私は、いつもはあまり本を読もうとは思わないけど、そういうようなことをしてくれたら、私みたいに本を読んでみようかなと思う人もいるんじゃないかなと思いました。 |
| 40 | 小学6年生 | 読書をする子どもが減ってきているから、様々な対策を考えていてすごいと思いました。 |
| 41 | 小学6年生 | 具体的に様々な人たちに本を読んでもらう取り組みがあって、すごいとおもいました。読書をしない子供が意外と少なくてびっくりしました。 |
| 42 | 小学4年生 | とてもいい素案だと思いました。本を読む人が増えるといいですね。 |
| 43 | 小学6年生 | いい計画だと思いました。 |
| 44 | 小学4年生 | 一切興味がわきませんでした。でもなんとな—————くやりたいことがわかりました。 |
| 45 | | インターネット上でも本を読めるようにする、最新の本をそろえる、という計画は読書に興味を持たうことに有効だとおもいました。 |
| 46 | 小学6年生 | 0歳から18歳までの子供たちが本を読むために大人の人たちがいろいろな工夫をしているんだなと初めて思いました。また、子供たちが本とたくさん出会い読書の楽しさを感じられるように計画を立てていてありがたいなと思いました。 |
| 47 | 小学6年生 | 読書が好きな人が小、中、高と50%以上だったことにびっくりしました。素晴らしい計画だと思いました。 |
| 48 | 小学4年生 | 良く分かった |
| 49 | 小学6年生 | 障害のある子どもや、これからパパ、ママになる人へのやわらべ歌など様々な人に向けての図書の本があることを知って、様々な年代の人が楽しめる計画をしていて、とても良いなと思しました |
| 50 | | 全体的にすごく良いと思った。学校で読書の時間があるけど、もっとしっかりとってほしいと思いました |
| 51 | 小学6年生 | 文京区の子どもたちが本とたくさん出会い、読書の楽しさを感じて、未来を豊かに生きていくための力を育めるように、区全体で応援していきます。 |
| 52 | 小学6年生 | とても良いと思います |
| 53 | 小学6年生 | 本を読むことは大切なことなので、この機会に本を読む人が一人でも多くなればいいですね！ |
| 54 | 小学6年生 | 未来を豊かに生きていくための力を育めるように、区全体で応援していきます が心に残りました 応援しているところを応援します |
| 55 | 小学6年生 | 色々な人が本を読むことで未来を豊かにしていくということが大事だとわかりました |
| 56 | 小学6年生 | iinnjanaisuka |
| 57 | 小学4年生 | 本当に本を読んでほしいことがわかった。 でも僕は、まんがなどしかよみません。 |
| 58 | 小学6年生 | iinnjanaisuka |
| 59 | 小学6年生 | 素晴らしい計画だと思いました。 |

| | | |
|----|-------|--|
| 60 | 小学4年生 | とても良い計画だと思いました。僕も正直、本が嫌いですが、デジタル本などの、こどもが楽しく読める本があれば、ぼくも本が好きになると思います。他にも、目が見えない方用の本が出版されたら、もっといろんな方が本を読めるようになれると思います。 |
| 61 | 小学6年生 | 私も読書は好きだから、いいなと思いました。 |
| 62 | 小学6年生 | 読書をしたことのない人への具体的な提供が分かった。自分も最近本を読めていないからこのような提供はとてもいいと思った。 |
| 63 | 小学6年生 | 小学生から中学生にかけて本を読まなくなってしまう人が多くなる 私自身が中学生高校生になっていくので、目標1の「中学生・高校生を対象としたサービスの充実」がすごく楽しみになりました。 |
| 64 | 小学6年生 | とてもいいチャンスだと思います |
| 65 | 小学6年生 | いろいろな団体、大学、本屋と協力して、子どもの読書活動をもっと活発させていくのが楽しみです |
| 66 | 小学6年生 | 0歳から18歳までの子供たちが本と出会って本を楽しむというところがすごくいいと思いました。 |
| 67 | 小学6年生 | この計画は読書活動を進めるうえでとても大事なものだと思います。僕は読書は好きなのですが、勉強をしなくてはならないのでしたくてもできません。 |
| 68 | 小学6年生 | 前まで本にあまり関心になかったが、この文京区子ども読書活動推進計画を読んで読書が嫌いな人でも楽しめることを知り、すき間時間があったら本を読んでみようと思った。 |
| 69 | 小学6年生 | すごいと思った |
| 70 | 小学6年生 | 本との関わりを深めることが出来るからいいと思う |
| 71 | 小学6年生 | 本を安心して読める場所をつくることは大切だと思った!!!! |
| 72 | 小学6年生 | とてもいいチャンスだと思います |
| 73 | 小学6年生 | 自分でも読み聞かせをしてみたくなりました。 とてもいい案だと思います。 |
| 74 | 中学1年生 | 乳幼児から高校生まで、家庭・学校・図書館などそれぞれの場で、子どもが本に出会える機会と環境を提供しているということに気づいた |
| 75 | 中学1年生 | 子ども読書活動推進計画の素案を読んでとても良い計画だと感じました |
| 76 | 中学1年生 | 読書をするのが難しい人や、本を読むのが苦手な人などの、読書が好きじゃない人にも本を読んでもらえるように新しく様々なものを作っていることがすごいと思いました。病気や障がいを持つ人関係なく本を読めるように図書館の職員が取り組んでいていいなと思いました。 |
| 77 | 中学1年生 | 色々な団体との協力や、読書を進める活動の目標を知って、少し本を読んでみようかなと思った。 |
| 78 | 中学1年生 | 私は本読むのが好きだから、この活動を通して本の良さや魅力、目の不自由な子供などにも寄り添えるのは素敵だと思った。 |
| 79 | 中学1年生 | 様々な家庭や子供に向けた多種多様な読書機会の提供があり、素晴らしいと感じた。普及・啓発は誰でもできるものだから、積極的に自分から行動してみたい。 |
| 80 | 中学1年生 | 年々本とかかわることが減ってきているので良い取り組みだと思いました。 |
| 81 | 中学1年生 | そこまで読書にこだわらなくてもよいと思います。本を読まない人は読まない、読む人は読むでよいと思います！ |

| | | |
|-----|-------|--|
| 82 | 中学1年生 | すごくいい計画だなと思いました。やはり普段から本に触れ合うことができたらいいなと思います。 |
| 83 | 中学1年生 | 子供に読書を勧めることはいいことだと考えました。 |
| 84 | 小学6年生 | この素案はたくさんの子供たちに本を好きになってもらうためや小学生だけじゃなく赤ちゃんから高校3年生までの子供たちに本の楽しさを知ってもらうためにある。他にこれを読んでわかったことは僕も本をあまり読まない子供の中の一人だったということも分かった。 |
| 85 | 小学6年生 | 私の知っている中学校では読みたい本をリクエストすると毎月10冊ほど入れていることを知りました。できるだけ多く新しい本を入れるということをしたほうが良いと思いました。 入院中に子供たちに本を提供するのがすごくいいと思いました。また私は本を読むことが好きなのですがその理由を母に聞いてみたら小さいころ読み聞かせをしていたことがわかりました。なので小さいころから読み聞かせをしたほうが良いということを知りました。 |
| 86 | 小学3年生 | そんなことをしていたんだと思いました |
| 87 | 小学3年生 | みんなが楽しめるのはいいとおもいます |
| 88 | 小学3年生 | いいとおもいます |
| 89 | 小学3年生 | いいと思います。 |
| 90 | 小学3年生 | いいと思います、! |
| 91 | 小学3年生 | いいと思います。 |
| 92 | 中学2年生 | 読書が苦手の子供たちにもしっかり対策していて良かったと思います |
| 93 | 小学6年生 | 0歳から18歳までの子どもたちが、本と出会い、読書を楽しめる環境を整えることを願っていることがいいと思った |
| 94 | 小学5年生 | 今まで読みたい本が見つからず、困っていたので今回の計画によって本が見つかることを楽しみにしています。 |
| 95 | 小学1年生 | 少しむずかしかったです。 いろいろな本を読めるのはうれしいです。 サバイバルシリーズがすきです。同じようないいシリーズがたくさんあるといいな。 |
| 96 | 小学5年生 | いいと思います。 |
| 97 | 小学4年生 | 多様な子供たちへの読書会の提供が、とてもいいなと感じました。 |
| 98 | 小学4年生 | 細かいことまでしっかり描いていてよい |
| 99 | 小学4年生 | 本をよみのが嫌いな人でも障害とかがあるひとでもどんな人でもほ本読みことができる環境を作ってあげたいという気持ちが伝わった。 今と子供たちに本の魅力に気付いてほしいという気持ちが伝わった。 |
| 100 | 小学4年生 | 私は本が好きですが、嫌いで読んでいない人もいるんだなと思った。5つも目標があることは知らなかった。0歳から18歳の子供のためにいろいろなことをしていることが分かった。 |
| 101 | 小学4年生 | 私は本が好きなのでこの計画で色々な人と本について語り合えるのはうれしいです また、もっともっと本を読みたいのでこの計画は、私は納得できます。 |
| 102 | 小学4年生 | 本を読んでもらうことをもっと楽しくしようとしていて すごいと感じました。 |
| 103 | 小学4年生 | わからない(理解ができない) 少しだけなら0歳から18歳まで読んでほしいんですけどっけ? そんなことしか覚えてません |
| 104 | 小学4年生 | とても良いと思いました。子供たち全員が読書を好きになれるように工夫されていて、温かい気持ちになりました。 |

| | | |
|-----|-------|--|
| 105 | 中学3年生 | <p>文京区が策定を進めている「文京区子ども読書活動推進計画（令和8年度～令和12年度）（素案）」は、現代における子どもたちの読書環境の大きな変化を真摯に受け止め、それに対応しようとする意欲的な内容を含んでいると気づきました。</p> <p>まず、計画策定の前提として行われた現状調査から、デジタル化の波が子どもたちの読書行動に浸透している実態が浮き彫りになっています。小・中学生の一定数が、紙の書籍だけでなく、スマートフォンやタブレットを読書ツールとして活用しているという事実は、もはや**「読書」を「紙の媒体を読むこと」のみに限定できないことを示しています。これを受け、素案では、電子書籍サービスの充実や、デジタルコンテンツを含めた情報の提供に言及しており、図書館や学校図書館が、媒体を問わず優れたコンテンツを選定・紹介する「キュレーター」としての役割**を強化しようとしている点が注目されます。これは、子どもたちが情報過多の社会で良質な情報にたどり着くための羅針盤としての役割を担おうとする、現代的なアプローチであると感じました。</p> <p>次に、計画策定のプロセスにおいては、子どもたちの参画を重視している点に強い感銘を受けました。区民意見の募集において、通常の詳細な素案に加えて、「子ども向け」の分かりやすい素案を作成しているのは特筆すべき点です。これは、計画の主たる対象である子どもたち自身に内容を理解してもらい、その意見を反映させようという、子どもの権利を尊重する具体的な姿勢の表れです。この取り組みによって、机上の空論ではない、現場の実態に即した、実効性の高い計画となることが期待されます。</p> <p>全体を通して感じることは、この計画が、読書活動を「趣味」や「教養」といった側面からだけでなく、「生きる力」を育むための重要な土台として位置づけようとしている点です。デジタルとアナログの両面から読書環境を整備し、家庭、学校、地域、そして図書館が連携を強化することで、文京区の子どもたちが、生涯にわたって読書を通じて学び続けられる環境を提供しようとする強い意志が感じられました。</p> |
| 106 | 小学5年生 | <ul style="list-style-type: none"> ・読書をもっとしよおうと思いました。 ・小さい子供のための取り組みもあっていいと思いました。 |
| 107 | 中学2年生 | 読書に関わる機会が増えそうでいいと思いました。また、忙しくても読める短めの本などがあったもいいなと思いました。 |
| 108 | 小学6年生 | かなりいいので、このままでもいいんじゃないかと思いました。 |
| 109 | 小学1年生 | 読書はとても大事であり良い素案と感じております。 |
| 110 | 小学4年生 | とてもいいと思います。 |
| 111 | 小学6年生 | 本を読むことが好きな人や、本を読みたい目の不自由な人など、いろいろな人がいることが知れた |
| 112 | 中学1年生 | とてもいいと思います。 |
| 113 | 中学2年生 | とてもいい考えだと思った |
| 114 | 中学2年生 | やっぱり本を読む人はすくないので小さい頃から本を読むようにしたりすることは大切だと思いました。 |
| 115 | 中学2年生 | 年齢ごとに取り組みを変えたり、様々な種類の本や電子書籍を増やしたり、支援なども行っていて、読書が楽しいと思える人が増えそうだなと思いました。 |
| 116 | 中学2年生 | 句読点が多い |
| 117 | 中学2年生 | 素晴らしい |
| 118 | 中学2年生 | 素晴らしいと思った |

| | | |
|-----|-------|--|
| 119 | 中学2年生 | いいんじゃないですか？まあ苦手な子に無理に読ませると苦手意識ができるので頻繁過ぎるのも考え物だとは思いますが。 意外と学校とかで改めて絵本とか読み聞かせがあるとリラックスしたりしちゃうんですね。 |
| 120 | 中学2年生 | 小さい子は特に、イベントなどがあると興味を示しやすくなると思うので、イベントを開催することで本をもっと好きになってくれたり、興味を持ってくれる人が増えるのではないかと思います。 |
| 121 | 中学2年生 | 良い取り組みだなと思った |
| 122 | 中学2年生 | 私も本を読む音が苦手なのでぜひ取り組んでほしい。 |
| 123 | 小学6年生 | 特にないが、しいて言えば、存在感がないからもうちょっとアピールしたほうがいいと思う。 |
| 124 | 小学6年生 | 普段から比較的本を読んできているので、学校図書館の充実や機能の向上が良いと思った、またインターネットから読むことができるようにするのもいいと思うが使いやすいように工夫してほしい。 |
| 125 | 小学6年生 | この計画のような取り組みを多くの施設で行っていただけたら、多くの子供たちが本を読むようになると思います。 |
| 126 | 小学1年生 | 本を読むと何かもらえるなどのエキストラのプレゼントがあると、本をよむきっかけになるので、そのようなイベントを図書館などで増やすといいかと思います。 |
| 127 | 小学5年生 | 私たちに本を見させるために、イベントを出したりしているのは感銘を受けていますが、本にも何かゲームのような何かを加えたほうがいいと存じます。 |

【区の考え方】

計画への期待を感じました。みなさんの思いに応えられるように、よい計画をつくり、取り組んでいきます。図書館で行うイベントについても、みなさんが参加したくなるイベントや読書がワクワクする取組について考えていきます。

読書について

| | | |
|-----|-------|--|
| 128 | 小学4年生 | 僕は読書が好きですが今はいろいろな理由で読書が嫌いになってしまう人がいるということを知ってとても驚きました。 そしてその読書が嫌いな人たちにも読書を好きになってほしいと思いました。 |
| 129 | 小学4年生 | 本に親しみたいと思いました |
| 130 | 小学5年生 | いろんな人が本に興味を持ったらいいと思った |
| 131 | 小学4年生 | 読書に興味を持ってみようと思いました 私は本が好きなので周りの人に魅力をいっぱい伝えたいと思います |
| 132 | 小学4年生 | 本の大切さを知ったから、これからは、沢山本を読みたいと思いました。 |
| 133 | 小学4年生 | もっと、読書をしようとおもった |
| 134 | 小学4年生 | 読書の大切さを知れました、なのでこれからはたくさん読書をしたいです。 |
| 135 | 小学4年生 | これを読んでもっと本に親しみたくなりました。 |
| 136 | 小学4年生 | 読書の大切さを知った。 |
| 137 | 小学6年生 | 自分あんまり本は読まない。読むにしても、1週間に1回読むか、読まないか。それも、好きなサッカーや歴史の本など気に入った本しか読まないし、あまり本に興味がない。でも、人によってはこの計画について読みましたが、 心を動かされる人も多くいると思うので、続けて行くと良いと思います。 |
| 138 | 小学4年生 | 読書をして、本ともっと親しみたいとおもいました。 |
| 139 | 小学4年生 | 本を読むのが大切だと分かりました |

| | | |
|-----|-------|---|
| 140 | 小学4年生 | 本を読むことが大切なことが分かった。本を読むといろいろな発達に影響するのが分かったから今までよりもっと本を読もうと思った。もっと本を読む人が増えるといいです。 |
| 141 | 小学4年生 | みんながもっと本に親しめるように頑張っていきたい |
| 142 | 小学6年生 | 自分もあまり本を読まないけど今回を機に読書をしようと思いました。 |
| 143 | 小学4年生 | ・本を読むことが好き ・漫画を読む事も好き |
| 144 | 小学4年生 | 本に興味をわいたので図書館に今度行きたいと思います。 友達からおすすめの本を紹介してもらったので借りたいと思っています。 |
| 145 | 小学4年生 | 読書が改めて大事だなと思います |
| 146 | 小学6年生 | 子供が本をあまり読んでいないことに驚きました。私は本が好きなので子供たちにもっと本を好きになってもらいたいです。 |
| 147 | 小学6年生 | 僕はあんまり読書は好きじゃないけど少し自分も読みたくなりました。 また、本の楽しさに築きたいです。 |
| 148 | 小学6年生 | 本はまったく好きじゃないので興味はありません。 |
| 149 | 小学6年生 | 少しでも読書をしたと感じた |
| 150 | 小学6年生 | いろんな本を読むようになりました。 |
| 151 | 小学6年生 | 本を読むことが大切だと思った |
| 152 | 小学1年生 | 本を読まない人たちのために、耳からきける本があるといいと思いました。 |
| 153 | 中学1年生 | 本を読む人は読む、読まない人は読まないでいいと思います。 |
| 154 | 小学5年生 | 私は本を読むのが好きな方なのですが、学年が上がるにつれて読書する人の割合が減るということで、とても驚きました。特に文京区は、受験勉強する人の割合が高いのもあるので納得の結果といえそうなのですが。好みの問題もありますし。うちの学校は読書好きの女子が多いと思います。 |
| 155 | 小学1年生 | 色々な場所で、たくさん本を読みたいです。電車の本がたくさんあるといいな。 |
| 156 | 小学4年生 | 読書は大事だと思います。またいっぱい本を読みたいです |
| 157 | 小学4年生 | 本を好きだと思う人がもっと増えたらいいなと思いました。 |
| 158 | 小学4年生 | 本は大切だと思いました |
| 159 | 小学1年生 | 本はいろいろなことをおしえてくれてクリスマスれる |
| 160 | 小学1年生 | ほんをよんでいるといろいろなことがあたまにはいっていき、いろいろなことをおぼえられてほんはせいかつのためにやくだつんだなどおもいました。 |
| 161 | 小学1年生 | 本は色々なことが知れてうれしい。 |
| 162 | 小学1年生 | ほんは、いろいろなことをおしえてくれる。 |
| 163 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる |
| 164 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる |
| 165 | 小学1年生 | 本は、いろいろなことをおしえてくれる |
| 166 | 小学1年生 | 本はいろいろなことを教えてくれる。 |
| 167 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる。 |
| 168 | 小学1年生 | ほんは、いろいろなことをおしえてくれる。 |
| 169 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる。 |
| 170 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる。 |
| 171 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる |

| | | |
|--|-------|--|
| 172 | 小学1年生 | ほんは、いろいろなことをおしえてくれたり、えがおにしてくれてほんがだいすきとおもいました。 |
| 173 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる |
| 174 | 小学1年生 | ほんは、いろいろなことをおしえてくれる。 |
| 175 | 小学1年生 | ほんはいろいろなことをおしえてくれる |
| 176 | | ほんは、いろいろなことをおしえてくれる |
| 177 | 小学1年生 | 本は、いろいろなことを教えてくれる。 |
| 178 | 小学1年生 | 本は、いろいろなことをおしえてくれる。 |
| 179 | 小学1年生 | 本は、いろいろなことを教えてくれる。 |
| 180 | 中学1年生 | 読書が嫌いです |
| 181 | 中学2年生 | 私もたくさん本を読もうと思いました。読みたい本をリクエスト出来るのは嬉しいなと思いました。 |
| 182 | 中学2年生 | 自分がかつとも本が好きだったので、これから本の種類が増えるのが楽しみになりました。小説やノベルが好きな子が多いので、それらがこれから増えてくれたらうれしいなと思います。 |
| 183 | 小学2年生 | 本をもっと読んだほうがいいと思います |
| 184 | 中学2年生 | たくさん読書をしてより良い日本を作りたいと思った |
| 185 | 小学1年生 | 小学校1年生ですが、図書館の先生の読み聞かせが毎週あったり保護者の読み聞かせがあるなどにふれる機会が多い学校のように感じられました。多くの本にふれるには低学年は読み聞かせが一番良いのかなと感じました。 |
| 186 | 小学4年生 | 私は読書が大好きだけど、たくさんの子が本を読まないから、みんなに読書を好きになってほしいです！！ |
| <p>【区の考え方】</p> <p>読書の大切さが伝わり、もっと読みたい、友だちにも読んでほしいといった意見をたくさんいただきました。読書がきらいだったり、苦手だったりする人もいます。無理やり読ませたりするのではなく、大切な本と出会うことができるよう、本が身近にある環境をつくっていきます。</p> | | |
| <p>アンケートの結果について</p> | | |
| 187 | 小学4年生 | 読みたい本が無いのはもう少しさがしてみたり聞いてみたりしたらいい |
| 188 | 小学5年生 | この「文京区子ども読書活動推進計画素案」を初めて知ったので、アンケート結果の数値を見て驚いたことがたくさんありましたが、その中でも読みたい本がないというのは、気持ちはわかりました。 |
| 189 | 小学5年生 | ・学年が変わることにつれ、1ヵ月の平均が減っていることがわかる。 ・読書が嫌いな子でも好きになるように、取り組んでいることがわかる。 |
| 190 | 小学5年生 | 本が好きな人が多い |
| 191 | 小学4年生 | 親が、「読み聞かせは子供の成長に役立つ」と、言っているのであれば、本を読もうと少し思った。 |
| 192 | 小学4年生 | 小学3年生、5年生、中学2年生、高校2年生のほとんどが外遊び、スポーツ、ゲーム、テレビが好きということがわかった。 |
| 193 | 小学4年生 | 最近インターネットを使う人が増えて読書をする人が減ったため文京区で0歳から18歳までの人を対象にしてアンケートを取って読書をする人を増やすのは大事だと思いました。 |

| | | |
|-----|-------|--|
| 194 | 小学4年生 | 高校2年生になったら勉強などで、忙しくて読書などができなくなるから今のうちに読書を、しようとおもいました。 |
| 195 | 小学6年生 | 世の中には本が読むことが好きな人や本を読むのが嫌いな人がいることが分かりました。 |
| 196 | 小学4年生 | 読書は生活に役立つということを知って読書の時間を大切にしていきたいと思いました。これからはもっと読書に育みたいです。 |
| 197 | 小学4年生 | だいたいの親は子供に本を読ませようとしていた。高校生の人のだいたいの人はゲームのほうが良いと言っていたことが分かった。 |
| 198 | 小学4年生 | 意外と本を読む人が少なかったのに私もあまり読まない中の一人りになっているので少しずつ読むことを頑張ろうと思いました。 |
| 199 | 小学4年生 | 読書しない人が多くてびっくりした。 |
| 200 | 小学4年生 | 今までの子供たちは全然読書していないのをはじめてした。 |
| 201 | 小学6年生 | アンケート結果を見て、年齢が上がっていくにつれ、読書をしなない人の数が増えていることに気づきました。 私も、勉強で忙しかったり、自由時間ができてもゲームをしてしまったりして、読書をする機会があまりないので、読書をする機会を増えることで、もっと積極的に読書しようと思いました。 |
| 202 | 小学4年生 | 読書が嫌いな人がたくさんいるなーと思った 僕も読書が嫌い |
| 203 | 小学6年生 | 意外と読んでる子が多くてびっくりしました。 |
| 204 | 小学6年生 | 以外に、読んでいる人が多く、本が好きな人もいることが分かった。 |
| 205 | 小学6年生 | 僕は本をそこそこ好きだけど最近本ではなくインターネットのほうが使っている人が多いんだなと思いました |
| 206 | 小学6年生 | 低学年の読んでる冊数がすくなかった |
| 207 | 小学6年生 | 読書が不人気な理由がわかり面白かった |
| 208 | 小学6年生 | 大きくなっていけばなるほど、本を読まなくなっていることが分かった。 |
| 209 | 小学6年生 | 低学年のほうが読んでいる本の冊数がすくなくて驚いた。 |
| 210 | 小学6年生 | 本を読むことが好きな人は多いことが分かった 僕も本をたくさん読もうと思った |
| 211 | 小学6年生 | 小学年の低学年のほうが数が少ないことに驚いた！！！！！！！！ |
| 212 | 小学6年生 | 本を読むことが好きな割合が多いのは中学生より小学生の方が割合が高いということに気づきました私は本を読むことがあまり好きではないのでこれからもっと本を読むようにして行きたいと思いました |
| 213 | 小学6年生 | 私は、全然本をよまないけど意外と同年で本を読んでいる人は多かった |
| 214 | 小学6年生 | 僕は本を読むことは好きではないけれど意外と好きな人が多いことに驚いた |
| 215 | 中学1年生 | ・小学3年生は平均12.8冊 ・小学5年生は平均9.3冊 ・中学2年生は平均5.9冊 ・高校2年生は平均3.8冊 と1ヶ月で読む本が少なくなっていることが分かった。 |
| 216 | 中学1年生 | 小学3年生が一番本を読んでいる |
| 217 | 中学1年生 | 中学生高校生の本を読む数が少なくなっていることを知り、これから自分が少しずつ本を読んていこうと思います |
| 218 | 中学1年生 | 中学生の本を読んでいる人の割合がすごく低い |

| | | |
|--|-------|---|
| 219 | 小学4年生 | 本を読あまり読まない人が思ったよりも多いことが分かった。私は本を読むのが好きなので、一か月で50冊以上は読む。なので、1か月の小学五年生の平均を見てびっくりした。外遊びやスポーツ、テレビやゲームも好きだけど、本を読むのも楽しいので、もっと本を読む人が増えてほしい。 |
| 220 | 小学4年生 | 多くの家庭が本を読んでいることがわかりました。 私は、ほんをよむこつがすきなので、あまりという方にも好きになってもらいたいと思いました。 |
| 221 | 小学4年生 | 本が嫌い人が本が好きの人より多いことを気づいた。 |
| 222 | 小学4年生 | 80%本が好きことがびっくりした |
| 223 | 小学4年生 | 80%本が好きことがびっくりした |
| 224 | 小学4年生 | 読書をする人が想像していた2倍だった |
| 225 | 中学2年生 | 本を読んでいる人が減ってきている |
| 226 | 中学2年生 | 最近の子供は読書があまり好きな人はいないんだと感じた。たまには読書をするのもいいと感じた。 |
| 227 | 中学2年生 | 最近の子供は読書とかはしないでゲームをしたりしているということがよく分かった。 これを見て、もっと本を読もうと思いなおした。 |
| 228 | 中学2年生 | 最近の子供は本を読まないでゲームばかりするのであまりよくないと思った |
| 229 | 中学3年生 | 中学生の読書好き率が小学生や高校生よりも低いのに驚きました。私自身は読書は好きですが実際読む時間がないのも事実なので、もっと読書の幅と時間を増やしていきたいと思います。(今は受験期なので、おそらくそのあとになります) 私の学校ではボランティア活動で近くの幼稚園に読み聞かせをしに行くというイベントがあるのですが、幼稚園生の約半分の家に51冊以上の本があることには驚きました。だからあんなに一喜一憂して楽しそうに読み聞かせを聞いてくれたのかなと納得もしました。 |
| 230 | 中学3年生 | 学年が上がるほど読まれている本の本数が減っている |
| 【区の考え方】 アンケート調査を通じていろいろなことがわかりました。読書が好きな人が多いと感じた人がいましたが、少ないと感じた人もいました。読書のしかたは人によってさまざまです。みなさんの意見を計画につなげていきます。 | | |
| その他 | | |
| 231 | 中学1年生 | たしかにね |
| 232 | 小学1年生 | わからない。ハイエナの本などいろいろな本が読みたい。 |
| 233 | 小学5年生 | ,bufgggggggggg |
| 234 | | 7g v t f d背 x d t f h j g t d s 3あq3wz4xcvghuhniugjn 6576ityhrtgrsaAwrgfjdiubdjgir k m d xフィンvbkm h k ぎうお8 p 9 p : ; ・ l。k、j y h t r t r y d ふ g l h k ・ m。、 j ちゆゆ j l k ; ¥ ・ ; おい5え4 y t ふ y g k j l k l y y t ふ g y k k y ちゆお f t j ぴ h ふい g j g j j t |
| 235 | 中学2年生 | いい話だ |
| 236 | 小学3年生 | 行ったことないです |
| 237 | 小学6年生 | サイトが開けなくてわからなかった |
| 238 | 小学4年生 | iitoomoimasitaosietekateatou |

| | | |
|-----------------|-------|---|
| 239 | 小学6年生 | とてもいい案だと思いますが、こんなことやるひまがあれば子供が遊ぶところを作ってほしいです。 |
| 240 | 小学6年生 | 読書いがいの推進計画があってもいいと思います。 |
| 241 | 中学2年生 | ん |
| 「特になし」など | | |
| 242 | 小学6年生 | 特になし |
| 243 | 小学5年生 | ない |
| 244 | 中学1年生 | 特にないです |
| 245 | 中学1年生 | なし |
| 246 | 小学4年生 | あまりないです。。。 |
| 247 | 小学4年生 | とくなにない |
| 248 | 中学2年生 | ないです |
| 249 | 中学2年生 | ない |
| 250 | 中学2年生 | 意見なんてねえよ～うるせえよ～ |
| 251 | 中学2年生 | 特になし？ |
| 252 | 中学2年生 | ない |
| 253 | 中学2年生 | 特にない |
| 254 | 中学3年生 | none |

※学年欄が空欄は、回答がなかったもの。